

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский
колледж искусств»

Т.В.Спирчина

«*21*» *августа* 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»
(ПУП.02.)**

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Набережные Челны
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

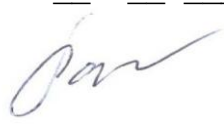
Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Шарова М.О.- преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать

– **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «История» относится к профильной части учебных предметов. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися в средней общеобразовательной школе по предмету «История». «История» занимает особое место в системе дисциплин учебного плана в связи с тем, что в нем излагаются сведения принципиальной важности, на которых строится изучение любой дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

• **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения предмета студент должен

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа; самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>216</i>
Самостоятельная работа	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные уроки <i>1-3 семестр</i>	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифф. зачета в IV семестре</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2.		3	4
Введение.	Основы исторического знания. Что изучает история. Периодизация. Вспомогательные исторические дисциплины. Развитие исторической мысли.		2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		2	
	1.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление таблицы "Проблемы антропогенеза и пути их решения". Сравнительная характеристика присваивающего и производящего хозяйства с позиций развития человека и общества		2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		4	
	1.	Ранние цивилизации, их отличия. Древнейшие государства: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай.	2	1
	2.	Античные цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:			
	- Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути (реферат).		2	
	- Походы Александра Македонского. Эллинистические государства. Выявление причин гибели Западной Римской империи (презентация).			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.	2	1
	2.	Арабско-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.	2	1
	3.	Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого.	2	1
	4.	Католическая церковь в средние века.	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: изучение лекционного материала; - Японские рыцари - самураи и оценка их деятельности в средневековой Японии. - Жизнеописание Будды. - Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы. - Составление кроссворда по теме: "Исламский мир в средние века". - Причины Великого переселения народов. - Сравнительная характеристика сословий феодального общества по критериям, предлагаемым самими студентами (рефераты, презентации)	4		
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.	Содержание учебного материала	24		
	1.	Восточные славяне в VII-VIII в.в. Влияние географических особенностей на образ жизни славян. Письменные свидетельства о славянах. Быт и хозяйство восточных славян	2	1
	2.	Формирование основ государственности у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Союзы племён. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Период военной демократии. Князь и дружина. Язычество.	2	2
	3.	Киевская Русь. Первые русские князья и их деятельность: походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	2	1
	4.	Феодальная раздробленность. Определение, хронологические рамки. Причины феодальной раздробленности. Характеристика основных феодальных княжеств.	2	2
	5.	Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское завоевание и его последствие. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.	2	1
	6.	Русь на пути к возрождению. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва и её значение. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года.	2	1
	7.	Россия в правление Ивана Грозного. Основные направления внешней политики Ивана IV.	2	1
	8.	Реформы Ивана Грозного. Опричнина: цели и итоги. Правление и личность Ивана Грозного в оценках историков. Окончательное складывание аппарата государственной власти в форме сословно-представительной монархии.	2	2
	9.	Россия в начале XVII в. Смутное время.	2	2
		Контрольный урок	2	
10.	Россия в середине и второй половине XVII века. Экономическое и социальное развитие России.	2	1	
11.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке.	2	2	

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - анализ текста "Слово о полку Игореве"; - доклад «Анализ точек зрения на природу государственности на Руси»; - презентация «Славянский пантеон и языческие обряды», - заполнение контурной карты "Восточная Европа к началу IXв."; - составление политической и конфессиональной карты Восточной Европы в XIV–XV вв.; - значение переноса митрополии в Москву; - анализ церковно-политической теории «Москва — третий Рим»; - презентация «Обряды на Руси времён Ивана Грозного» 	12		
<p>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII веках.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14		
	1.	Переход от традиционного общества к индустриальному. Многообразие цивилизаций в XVI-XVIII веках. Понятие «Нового времени». Социальный смысл Возрождения и Гуманизма. Реформация и контрреформация католической церкви.	2	1
	2.	Великие географические открытия. Колониальные империи. Экономическое развитие западноевропейских государств.	2	2
	3.	Государство и власть в Новое время. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках	2	1
	4.	Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения.	2	1
	5.	Великий промышленный переворот. Век Просвещения. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII в.в.	2	1
	6.	Война за независимость и образование США.	2	
	7.	Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века.	2	2
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - доклад «Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания»; - особенности просвещенного абсолютизма в Австрии, Пруссии, России. - работа с Интернет-ресурсом; - написание рефератов, подготовка к контрольной работе. 	7	

Раздел 6. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Социальные и политические преобразования Петра I. Экономическое и социальное развитие России в первой четверти XVIII вв.	2	1
	2.	Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв.	2	1
	3.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Дворцовые перевороты.	2	2
	4.	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. «Золотой век» дворянства	2	1
	5.	Народные движения в XVIII веке. Русская культура XVIII века	2	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лекционным материалом; - работа над рефератами. - презентация на тему: «Россия в эпоху петровских преобразований»; - презентация на тему «Дворцовые перевороты»; - работа с картой атласа по истории		5
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		8	
	1.	Модели перехода от традиционного общества к индустриальному. Промышленный переворот и его последствия.	2	1
	2.	Становление системы международных отношений в XIX веке. От Венского конгресса до создания «Союза трех императоров»	2	2
	3.	Становление гражданского общества в XIX веке.		
	4.	Западноевропейская культура XIX века.	2	3
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лекционным материалом; - презентация на тему: «Промышленный переворот в Западной Европе». - рефераты на тему «Америка в XIX веке».		4
	Контрольный урок		2	
Раздел 8. Процесс модернизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	2	3
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с контурной картой; - работа над рефератами; - презентация на тему: «Колониальная экспансия европейцев».		1

Раздел 9. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала		24	
	1.	Россия в первой четверти XIX века. Особенности российской колонизации. Социальная структура общества. Национальный вопрос. Внутренняя политика Александра I	2	2
	2.	Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812г.	2	2
	3.	Движение декабристов. Общественное движение в первой половине XIX века.	2	2
	4.	Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Политическая программа Николая I.	2	2
	5.	Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX века. Основные направления и задачи внешней политики. Крымская война.	2	2
	6.	Эпоха великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Модернизация.	2	2
	7.	Реформы 60-70-х г.г. Земская и городская реформа. Судебная реформа. Финансовая реформа. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. Власть и общество.	2	2
	8	Общественное движение во второй половине XIX века. Формирование правительственной идеологии. Революционные кружки 20-х - начала 30-х гг. Поиски новой теории. Кружки Н.В. Станкевича, А.И. Герцена, Н.П. Огарева. «Философские письма» Чаадаева. «Западничество» и «славянофильство». Кружок М.Б. Буташевича-Петрашевского.	2	2
	9	Общественное движение во второй половине XIX века. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Народничество.	2	2
	10	Экономическое положение во второй половине XIX века. Геополитические интересы «Союз трёх императоров». Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	2
	11	Общественно-политическая мысль и общественные движения в России в конце XIX - в начале XX вв.	2	1
	12.	Русская культура XIX века.	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лекционным материалом; - работа с Интернет материалом; - презентация на тему «Восстание декабристов»; - доклады и рефераты на тему: «Внешняя политика при Николае I», «Александр II и его реформы» - доклад «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.		12		

Раздел 10 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		10	
	1.	Мир в начале XX века. Международные отношения. Начало передела мира.	2	2
	2.	Россия в начале XX века. Особенности экономического, политического, социального развития.	2	2
	3.	Революция 1905-1907гг в России. Первая многопартийность в России. Зарождение парламентаризма.	2	2
	4.	Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры	2	2
	Контрольный урок		2	
	5.	Первая мировая война.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лекционным материалом; - оформление контурной карты по теме; - презентация «Броненосец «Потёмкин»»; - презентация на тему: «Николай II и особенности его правления»		5	
Раздел 11. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		12	
	1.	Страны Европы в 20-е годы XX века. Европа и США. Недемократические режимы в мире.	2	3
	2.	Мировой экономический кризис. Причины и последствия.	2	2
	3.	Народы Азии, Африки, Латинской Америки. Международные отношения в 20-е-30-е годы XX века	2	2
	4.	Строительство социализма в СССР. НЭП в Советской России. Образование СССР.	2	1
	5.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	1
	6.	Советское государство и общество в 30-е годы XX века. Советская культура 20-е-30-е г.г. XX века.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лекционным материалом; - работа с интернет-ресурсом; - работа с картами атласа по истории; - презентация на тему: «Культура СССР в первой половине 20 в.» - презентация на тему: «Тоталитарные режимы в первой половине 20 в.»		7	

Раздел 12 Вторая мировая война 1939-1945 г.г.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Европа накануне Второй мировой войны. Приход к власти национал-социалистов в Германии. Мюнхенские соглашения.	2	2
	2.	Первый период Второй мировой войны. Причины и ход «Странной войны».	2	2
	3.	Начало Великой Отечественной войны СССР против Германии	2	3
	4.	Второй период войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лекционным материалом; - работа с контурной картой по теме; - презентация на тему: «Блокада Ленинграда». -презентация на тему: «Военная техника периода Второй мировой войны». Характеристика подготовки СССР к войне, раскрытие достижений и недостатков этой работы, влияния социально-экономического строя и политического режима страны на этот процесс.		4	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала		8	
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны. Новая расстановка сил на международной арене. Создание социалистического лагеря.	2	1
	2.	Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.	2	2
	3.	Эпоха «холодной войны». Противостояние систем.	2	2
	4.	Крушение мировой колониальной системы.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лекционным материалом; - доклад «Оценка событий мая 1968 г.»; - презентация на тему: «Берлинский кризис» - презентация на тему: «Война в Афганистане» - сравнить судьбу постколониальных стран		4	

Раздел 14. СССР в 1945- 1991г.г.	Содержание учебного материала		6
	1.	Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г. Борьба за власть после смерти Сталина. «Хрущёвская оттепель».	2
	2.	Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х г.г. XX века.	2
	3.	Развитие советской культуры (1945-1991).	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лекционным материалом; - презентация «Культура СССР во второй половине 20-го века»; - презентация на тему: «Научные достижения СССР в период хрущевских преобразований».		3
	Дифф. зачет		2
Всего:		216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебников по дисциплине;
- комплект карт и атласов для настольной работы;
- материалы с историческими источниками;

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. – М.: Просвещение, 2006.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. Конца XVII –XIX век. – М.: Просвещение, 2006.
3. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительные источники:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2006.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2006.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.

4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
4. <http://historystudies.org/list/>
5. <http://historydoc.edu.ru/>
6. <http://ru.wikisource.org/wiki/>
7. <http://www.gumer.info/>
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на расширение и закрепление полученных знаний, способствует реализации практикоориентированного, а также деятельностного и индивидуального подхода к обучению. Самостоятельная работа не является самоцелью: она применяется как средство для достижения глубоких и прочных знаний учащихся, средство формирования у них активности и самостоятельности как важнейших черт личности, развития их умственных способностей. Организация выполнения учащимся разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления. В качестве самостоятельной работы могут быть предложены разнообразные индивидуальные задания с учетом уровня знаний и умений учащихся, работа со словарями, задания творческого характера (сочинения, эссе, рефераты, отзывы и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе обсуждения изученного материала в ходе урока, выполнения письменных контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание: <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и 	

<p>всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 	
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; 	<p>Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций. Оценка по работе с картой. Оценка контрольной работы. Оценка результатов участия в олимпиадах, общественных мероприятиях. Оценка результата итогового экзамена.</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Оценка тестирования. Оценка контрольной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка творческой, общественной деятельности студента.</p>

Контроль и учет успеваемости

В ходе изучения дисциплины преподаватель осуществляет текущий и промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с графиком проведения контрольных мероприятий. Текущий контроль систематичен, оперативен, разнообразен по формам, видам и средствам проведения. Текущий контроль часто бывает комбинированным и многофункциональным, проверяет одновременно несколько видов навыков и умений, например, общекультурных, социальных и коммуникативных, коммуникативных и методических, либо навыков и умений различных видов лингвистического анализа и аспектов языка и т.д. Текущий контроль обычно проверяет усвоение студентами знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, устанавливает пробелы в их обучении, помогает преподавателю и студенту корректировать методы преподавания и обучения, планировать дальнейший процесс обучения.

Текущий контроль имеет воспитательное значение, так как приучает к систематической работе и самоанализу, развивает рефлексивные навыки самооценки собственных достижений и определения причин своих затруднений. В то же время контроль параллельно выполняет обучающую функцию.

Промежуточный контроль проводится в конце семестра в форме контрольной работы. Как правило, его цель – установление уровня усвоения знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения.

Контрольный урок проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии **1-3 семестра** по учебному плану.

Итоговый контроль проводится по завершении преподавания дисциплины в форме **дифф. зачета**. Итоговый контроль целесообразно организовать в формате малого ЕГЭ, так как при поступлении в вуз от абитуриентов требуется именно такая форма экзамена по истории.

Критерии оценок итогового контроля знаний по дисциплине «История»

5 (отлично) - 90-100% правильных ответов

4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов

3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.